

障害児教育コース 履修モデル

※つきの科目:2019年入学者の科目です。 ㊦つきの科目(教育課程と学力形成):2018年以前入学者の科目です。

		1年次		2年次		3年次		4年次		その他のメッセージ	
科目区分		前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期		
全学共通教育科目	人間形成科目部門	生涯学習が継続するための養い方をします。	生活と健康Ⅰ・生活と健康Ⅱ 【大学基礎・キャリア形成科目】		別表2						
	語学教育科目部門		英語A・英語B 【未習外国語】初級Ⅰ・初級Ⅱ		【英語】 【語学科目】		別表3・4・5・6・7				
	教養教育科目部門		日本国憲法		【教養発展科目】※						
	【人文科学】【社会科学】【自然科学】【健康科学】1科目ずつ選択(8単位)						別表13－1				
選択科目			全学共通教育科目から自由に2科目(4単位)選択 自発的教養科目や国際理解科目も含まれます。						別表1		

得られる能力:
人や社会への関心、他者との協働、教職への熱意、教職教養、子ども理解、授業力・実践的技能、教科等の専門教養、持続的変態力
幅広い専門知識や技能を通して、あらゆる子どもの多様な発達を深く理解して適切に支援できる力

卒業後の主な進路:
特別支援学校(学級)教諭、
小学校教諭、
特別支援教育コーディネーター、
進学(専攻科・教職大学院等)

学部共通		卒業要件に加え、特別支援学校教諭1種の免許を取得する履修モデルです。	学部入門ゼミ 情報科学入門及び実習 初等理科実験	学部共通科目	第2表					
教職に関する科目	教育の基礎理論 教職の意義等 教育課程に関する科目		生涯発達教育心理学	教育の現在 現代教職論 児童期心理学	教育課程臨床論	特別支援教育論※ 教育課程と学力形成※			学校制度・経営論	
	生徒指導、教育相談及び 進路指導等に関する科目		道徳教育指導論		学校教育相談論	総合的な学習の時間の 指導法※ 特別活動論 授業分析論 学校臨床心理学				
	教育実習 教職実践演習		教職基礎等科目			観察実習(小学校) 授業設計論	小学校教育実習 授業設計論	特別支援学校教育実習 授業実践論		
			第4表						教職実践演習	
教科の指導法に関する科目	初等社会科教育学 初等音楽科教育学		初等国語科教育学 初等体育科教育学 初等家庭科教育法 初等外国語科教育学※ 初等生活科教育学	初等数学科教育学 初等理科教育学 初等図画工作科教育学	教科指導法科目	第6表－1				
コース専門科目	教科に関する科目		国語科内容論	家庭科内容論 生活科内容論	算数科内容論 体育科内容論 図画工作科内容論		外国語科内容論※	教科専門科目(小学校)	第8表	
	専門科目	特別支援教育総論Ⅰ 特別支援教育総論Ⅱ コース専門科目	特別支援教育総論Ⅱ	知的障害児心理学Ⅰ 病弱児心理学 病弱児者生理・病理学 肢体不自由児教育課程論 視覚障害児教育概論 聴覚障害児教育概論 重複障害児教育概論	知的障害児心理学Ⅱ 肢体不自由児心理学 知的障害児教育課程論Ⅰ 病弱児指導法 障害児指導法 特別支援教育と障害児福祉 特別支援教育コーディネーター概論	障害児心理学演習Ⅰ 知的障害児教育課程論Ⅱ 障害児教育学演習Ⅰ 障害児教育研究法	障害児心理学演習Ⅱ 障害児教育学演習Ⅱ 障害児教育教材研究		卒業論文	
資格に関する科目	司書教諭	資格関連分野の免許を有する者。卒業論文	第15表			学習指導と学校図書館 学校経営と学校図書館 学校図書館メディアの構成	情報メディアの活用 読書と豊かな人間性			
	日本語教員	日本語教育概論	日本語教授法 日本語の音声・音韻 日本語の文法 日本語の文字・表記・語彙	社会言語学	言語習得論/言語心理学		日本語教育実習Ⅰ	日本語教育実習Ⅱ		
				その他の取得可能な教育職員免許状及び資格						

心身の発達を促すための支援を必要とする児童・生徒の多様な発達を支援する能力を身に付け、児童・生徒の学習・生活の支援に貢献する。また、児童・生徒の発達支援の専門家として、児童・生徒の学習・生活の支援に貢献する。